

Heinrich-

Heine

-Gymnasium



Jahrgangsstufe 5 Unterrichtsvorhaben 5.1-1: Welcome to Camden Town! - *Getting to know new people and places*

Camden Town Gymnasium 5: Welcome to Camden Town! / Theme 1: New in Camden

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen</li> <li>• Gespräche beginnen und beenden</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Texte sinnstiftend vorlesen</li> </ul>		<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b>                      Vorkenntnisse aus der Grundschule zur Kompetenz Sprechen, z. B. über sich und die eigene Familie Auskunft geben</p> <p><b>mögliche Umsetzung:</b>                      Erstellen eines „me“-Texts zur eigenen Person und Familie (vgl. <i>Target task 1B</i>)</p>	<p><i>z. B.</i>  <i>Welcome 9 “Hi, my name is ...”</i>  <i>1 A9 Questions</i>  <i>1 B5 Ask three classmates</i>  <i>1 B6 What are the questions?</i>  <i>1 B9 Your family</i></p> <p><i>1 B2 Dramatic reading</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze Alltagstexte verfassen</li> </ul>		<p><b>mögliche Umsetzung:</b>                      Vervollständigen eines Chatgesprächs (vgl. <i>Target task 1A</i>)</p>	<p><i>1 A11 Complete the chat</i></p>

<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen verwenden</li> <li>• einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> </ul> </li> <li>• <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen, Sachen [...] bezeichnen [...]</li> <li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [...] formulieren</li> </ul> </li> <li>• <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen</li> </ul> </li> <li>• <b>Orthografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>nouns: singular vs. plural</i> [...]</li> <li>• <i>articles, pronouns, determiners</i> [...]</li> <li>• <i>statements, questions, short answers</i> [...]; <i>negations</i> [...]</li> </ul> </li> <li>• <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus</li> <li>• <i>short/long forms</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Orthografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>short/long forms</i></li> </ul> </li> </ul>		<p>z. B.  <i>1 Intro1 A new house (rooms and things in one's home)</i></p> <p><i>1 Intro4 A quiz for your partner (Artikel)</i>  <i>1 B8 Possessive determiners</i>  <i>1 A3 Personal pronouns and to be</i>  <i>1 A8 Questions and short answers with to be</i></p>
--	--	--	--

<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, [...] Hobbys [...]</li> <li>• <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...]</li> </ul>	<p><b>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Bereich D) → Haus und Wohnumfeld</p>	<p>z. B. Welcome 1 What can you see? 1 A1 A new house 1 A6 Emma's game 1 B1 At the shop (Culture box: Corner shops) 1 B7 A new friend</p>
<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen</li> </ul>	<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Bilder, Audioclips</li> <li>• <b>Zieltexte:</b> Alltagsgespräche, Beschreibungen</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenzrahmen:</b> Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden (MKR 1.1) → Aufnahme des <i>dramatic reading</i> (1 B2)</p>	<p>1 A11 Complete the chat 1 B9 Your family</p>
<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Strategien zur Nutzung [...] grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</li> </ul>		<p>z. B. Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</p>
<p><b>Sprachbewusstheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen</li> </ul>			

## Unterrichtsvorhaben 5.1-2: My first days at a new school – *Describing my school and school life*

### Camden Town Gymnasium 5: Theme 2: At school

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>			<i>z. B.</i> <i>2 Intro4 Listen to George</i> <i>2 A2 A school day in Britain</i>
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> <li>einfache Texte sinnstiftend vorlesen</li> </ul>		<b>mögliche Umsetzung:</b> Erstellen eines „me“-Texts zur eigenen Schule und dessen Präsentation (vgl. <i>Target task 2B</i> )	<i>2 B12 Make a poster ...</i> <i>2 A5 A school rap</i>
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</li> </ul>		<b>mögliche Umsetzung:</b> Erstellen eigener lustiger Klassenregeln (vgl. <i>Target task 2A</i> ) Erstellen eines Schulportraits (vgl. <i>Target task 2B</i> )	<i>2 A12 Crazy rules for your classroom</i> <i>2 B12 Make a poster ...</i>

**Funktionale kommunikative Kompetenz:**

**Verfügen über sprachliche Mittel**

- **Wortschatz:**
  - *classroom phrases* verstehen und situationsangemessen verwenden
  - einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden
- **Grammatik:**
  - Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten [...] bezeichnen [...]
  - bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren
  - Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken
- **Aussprache und Intonation:**
  - die Wörter ihres Grundwortschatzes aussprechen
- **Orthografie:**
  - die Wörter ihres Grundwortschatzes schreiben

**Funktionale kommunikative Kompetenz:**

**Verfügen über sprachliche Mittel**

- **Grammatik:**
  - *nouns: s-genitive*
  - *simple present (have got/has got)*
  - *modal auxiliaries: can/cannot*
  - *commands*
- **Aussprache und Intonation:**
  - *grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus*
  - *short/long forms*
- **Orthografie:**
  - *short/long forms*

*z. B.*

- 2 A3 At William Ellis School (school things)*
- 2 B1 Caroline's first day at school (rooms at school)*
- 2 B5 Gillian's timetable (school subjects)*
- 2 B 8 School menu (food)*
  
- 2 Diff 24/25 Training: Genitive -s*
- 2 B3/B4 Who has got what?/ have got/has got*
- 2 A6 Classroom rules (imperative)*
- 2 A10/A11 Joe and George can ... / Can you ...?*

<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Lernen für die Schule</li> <li>• <b>Ausbildung/Schule:</b> Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</li> <li>• <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...]</li> </ul>	<p><b>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</b> Ernährung und Gesundheit – Geschmacksbildung und Esskulturen (Bereich B)</p> <p><b>Europabezug:</b> Schulalltag in einem anderen europäischen Land</p>	<p>z. B.  2 Intro1 On the bus  2 A2 A school day in Britain (Culture box: Schulalltag in Großbritannien)  2 B1 Caroline's first day at school  2 B5 Gillian's timetable  2 B8 School menu</p>
<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen</li> <li>• unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen</li> </ul>	<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Informationstafeln, Bilder, Audio- und Videoclips</li> <li>• <b>Zieltexte:</b> Beschreibungen</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenzrahmen:</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)  → Erstellen eines Schulposters</p>	<p>2 B12 Make a poster ...</p>
<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Strategien zur Nutzung [...] grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</li> </ul>		<p>z. B.  Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</p>

<b>Sprachbewusstheit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen</li> </ul>			
--	--	--	--

<b>Unterrichtsvorhaben 5.1-3: What I do in my free time – Talking about hobbies and household chores</b> <i>Camden Town Gymnasium 5: Theme 3: Hobbies and activities</i>			
<b>Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</b>	<b>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</b>	<b>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</b>	<b>Umsetzung im Lehrwerk</b>
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• am <i>classroom discourse</i> und Gespräche beginnen und beenden</li> <li>• sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</li> </ul> <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</li> </ul>		<b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> Vorkenntnisse aus der Grundschule zum Wortfeld Freizeitgestaltung und Uhrzeit  <b>mögliche Umsetzung:</b> Erstellen einer Präsentation des eigenen Hobbys (vgl. Erstellen eines Interviews mit Rollenübernahme (vgl. <i>Target task 3B</i> )	<i>z. B.</i> <i>3 Intro5 Your hobby</i> <i>3 B9 Prepare an interview</i>
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Schreiben</b>		<b>mögliche Umsetzung:</b> Verfassen eines Endes zu einer vorgegebenen	<i>3 A11 Write an ending ...</i> <i>3 B9 Prepare an interview</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</li> </ul>		<p>Geschichte (vgl. <i>Target task 3A</i>) Erstellen eines Interviews mit Rollenübernahme (vgl. <i>Target task 3B</i>)</p>	
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gegebene Informationen [...] bündeln</li> </ul>			<p><i>z. B.</i> <i>3 B7 Mediation</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> <li>• Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden</li> </ul> </li> <li>• <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>simple present</i></li> <li>• <i>statements, questions, short answers, negations</i></li> <li>• <i>word order (adverbials of frequency)</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus</li> <li>• <i>short/long forms</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Orthografie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>short/long forms</i></li> <li>• orthographische Besonderheiten vor Flexionsendungen</li> </ul> </li> </ul>		<p><i>z. B.</i> <i>3 T6 Words: Feedback</i></p> <p><i>3 A3 Simple present: statements</i> <i>3 A5 Jobs around the house</i> <i>3 A8 Simple present: questions with do/does and short answers</i> <i>3 B3 Simple present: questions with question words</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [...] formulieren</li> <li>• über gegenwärtige [...] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</li> <li>• Aussagen wörtlich wiedergeben</li> <li>• <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Intonation einfacher Aussagesätze, Frage und Aufforderungen angemessen realisieren</li> </ul> </li> </ul>			
<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys</li> <li>• <b>Ausbildung/Schule:</b> Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</li> <li>• <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...]</li> </ul>	<p><b>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</b> Ernährung und Gesundheit – Geschmacksbildung und Esskulturen (Bereich B)</p>	<p>z. B.  3 Intro3 The family planner  3 Intro4 The bake-off flyer  3 A10 Perfect muffins  3 B2 At Camden School for Girls  3 B8 Camden's Got Talent</p>

<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen</li> <li>• unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen</li> </ul>	<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Bilder, Flyer, Informationstafeln, Audioclips; narrative Texte</li> <li>• <b>Zieltexte:</b> Alltagsgespräche, narrative Texte</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenzrahmen:</b>          Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen [...] und zielgerichtet einsetzen (MKR 1.2)          → Gebrauch eines Online-Wörterbuchs</p>	<p><i>z. B.</i>  <i>3 Intro 3 The family planner</i>  <i>3 A10 Perfect muffins</i>  <i>3 B1 A school poster</i>  <i>3 B8 Camden's Got Talent</i></p>
<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</li> <li>• einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</li> <li>• einfache Hilfsmittel nutzen und erstellen, um analoge [...] Texte und Arbeitsprodukte [...] zu erstellen [...]</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [...] Texte [...]</li> <li>• einfache Strategien zur Nutzung [...] lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</li> <li>• einfache Wort- und Texterschließungsstrategien</li> <li>• einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</li> <li>• einfache Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback [...]</li> </ul>		<p><i>z. B.</i>  <i>Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</i></p> <p><i>3 Intro4 The bake-off flyer (Worterschließungstechniken)</i>  <i>3 Intro5 Your hobby (z. B. Nutzen Wortlisten, Wörterbuchanhang, Wörterbüchern)</i>  <i>3 T6 Words: Feedback</i></p>
<p><b>Sprachbewusstheit:</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen</li> </ul>			
<p><b>Unterrichtsvorhaben 5.2-1: Let's spend some time with my friends – <i>Talking about free-time activities and birthday celebrations</i></b>  <i>Camden Town Gymnasium 5: Theme 4: Birthday</i></p>			
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</li> <li>• Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</li> </ul>			<p><i>z. B.</i>  <i>4 Intro4 Birthdays in London</i>  <i>4 A1/A2 Saturday afternoon/What do you think of George?</i>  <i>4 B7 The birthday party</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich in unterschiedlichen Rollen an einfachen formalisierten Gesprächen beteiligen</li> </ul>		<p><b>mögliche Umsetzung:</b>  Erarbeiten eines Telefongesprächs (<i>Target task 4A</i>) und eines Shoppingdialogs (4 B4)</p>	<p><i>z. B.</i>  <i>4 A10 Act out a telephone call</i>  <i>4 B4 A shopping dialogue</i>    <i>4 A8 In the park (Bildbeschreibung)</i></p>

<p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte von [...] Medien zusammenfassend wiedergeben</li> </ul>			
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</li> </ul>		<p><b>mögliche Umsetzung:</b> Verfassen eines Endes zu einer vorgegebenen Geschichte (vgl. <i>Target task 4B</i>)</p>	<p><i>4 B10 Write the ending ...</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> <li>• Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden</li> </ul> </li> <li>• <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz: Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>present progressive</i></li> <li>• <i>determiners, quantifiers (some / any)</i></li> <li>• <i>compound sentences: and, or, but; adverbial clauses: time, reason</i></li> </ul> </li> <li>• <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus</li> <li>• Wortbetonung</li> </ul> </li> </ul>		<p><i>z. B.</i> <i>4 A3 Present progressive</i> <i>4 A6 Simple present or present progressive?</i> <i>4 B3 Some or any?</i> <i>4 B8 Connectives</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen [...] formulieren</li> <li>• über gegenwärtige [...] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</li> <li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen [...]</li> <li>• <b>Aussprache und Intonation:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Intonation einfacher Aussagesätze, Frage und Aufforderungen angemessen realisieren</li> </ul> </li> </ul>			
<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys, Konsumverhalten</li> <li>• <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...], Feste und Traditionen</li> <li>• <b>Berufsorientierung (KAoA):</b> Taschengeld</li> </ul>	<p><b>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</b> Allgemeiner Konsum – Konsumrelevante Produktinformationen und Produktkennzeichnung; Bedürfnisse und Bedarf, Lebensstil, Konsumgewohnheiten sowie Konsumverantwortung (Übergeordneter Bereich)</p> <p><b>Europabezug:</b> Währung in einem anderen europäischen Land</p>	<p><i>z. B.</i>  <i>4 Intro4 Birthdays in London</i>  <i>4 B1 Emma and Gillian (Culture box: Britisches Geld)</i>  <i>4 B7 The birthday party</i></p>

<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen</li> <li>• unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen</li> </ul>	<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Textnachrichten, Bilder, Audioclips; narrative Texte, Bildergeschichten</li> <li>• <b>Zieltexte:</b> Alltagsgespräche, narrative Texte</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenzrahmen:</b></p> <p>Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten (MKR 2.2) → gelenkte Auswertung von drei vereinfachten Internetseiten (4 Intro4)</p>	<p><i>z. B.</i></p> <p>4 Intro4 Birthdays in London 4 A7 A phone call 4 B1/B4 Emma and Gillian / A shopping dialogue 4 B7 The birthday party</p>
<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</li> <li>• einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [...] Texte [...]</li> <li>• einfache Strategien zur Nutzung [...] lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</li> <li>• einfache Wort- und Texterschließungsstrategien</li> </ul>		<p><i>z. B.</i></p> <p>Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</p> <p>4 B6 Charlie and Rajiv (Erstellen eines Bildwörterbuchs) 4 B9 Other words for say (Heraussuchen von Synonymen aus einem Text)</p>
<p><b>Sprachbewusstheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen</li> <li>• ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher</li> </ul>			<p><i>z. B.</i></p> <p>4 A10 Act out a telephone call 4 B4 A shopping dialogue</p>

Kommunikationssituationen anpassen			
------------------------------------	--	--	--

## Unterrichtsvorhaben 5.2-2: How to take care of a pet – Talking about animals and what it means to look after them

### Camden Town Gymnasium 5: Theme 5: Pets and animals

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</li> <li>Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</li> </ul>			<p><i>z. B.</i>  <i>5 Intro4 Mini-Jigsaw</i>  <i>5 A5 A pet leaflet</i>  <i>5 B6 Pet posts</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sich in unterschiedlichen Rollen an einfachen formalisierten Gesprächen beteiligen</li> </ul> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> </ul>		<p><b>mögliche Umsetzung:</b>  Erstellen und Vorstellen eines Eltern-Kind-Dialogs (<i>Target task 5A</i>)  Nachspielen einer Fernsehsendung (<i>Target task 5B</i>)</p>	<p><i>z. B.</i>  <i>5 Intro4 Mini-Jigsaw</i>  <i>5 A10 Act out a dialogue</i>  <i>5 B8 Your TV show</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</li> </ul>			
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</li> </ul>		<p><b>mögliche Umsetzung:</b> Erstellen eines Ratgeberposters zum Umgang mit Haustieren (5 A6) Schriftliche Vorbereitung eines Dialogs (<i>Target task 5A</i>) bzw. einer Tierpräsentation (<i>Target task 5B</i>)</p>	<p><i>z. B.</i> <i>5 A6 A care sheet for a dog</i> <i>5 A10 Act out a dialogue</i> <i>5 B8 Your TV show</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> <li>Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und Textproduktion verstehen und anwenden</li> </ul> </li> <li><b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>modal auxiliaries: can/cannot, must (not), needn't, should (not)</i></li> <li><i>determiners</i></li> <li><i>word order</i></li> </ul> </li> </ul>		<p><i>z. B.</i> <i>5 A3/A4 Modal verbs</i> <i>5 B3 At the animal shelter (word order)</i> <i>5 B4 Which pet? (this/these)</i></p>

<p>und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</li> <li>• Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken</li> <li>• in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken</li> </ul>			
<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys</li> <li>• <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...]</li> </ul>	<p><b>Rahmenvorgabe Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Bereich D) → Begrenztheiten des Wohnumfelds</p>	<p>z. B. 5 Intro4 Mini-jigsaw 5 A5 A pet leaflet 5 B3 At the animal shelter 5 B6 Pet posts</p>
<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen</li> <li>• einfache Informationsrechen zu einem Thema durchführen und die themenrelevanten</li> </ul>	<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche, Anzeigen, Bilder, Audioclips; narrative Texte</li> <li>• <b>Zieltexte:</b> Alltagsgespräche, Beschreibungen</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenzrahmen:</b> Informationsrechen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden (MKR 2.1) → Informationsbeschaffung für Ratgeberposter zu Haustier (5 A6)</p>	<p>z. B. 5 A6 A care sheet for a dog 5 A10 Act out a dialogue 5 B7 Pets 5 B8 Your TV show</p>

<p>Informationen und Daten filtern und strukturieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen</li> </ul>		<p>Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1) → Erstellen eines Videos über das eigene Haustier (5 B7)</p>	
<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen, erstehen, erprobend anwenden und ihren Gebrauch festigen</li> <li>• einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [...] Texte [...]</li> <li>• einfache Strategien zur Nutzung [...] lexikalischer, grammatischer und methodischer Teile des Lehrwerks</li> <li>• einfache Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</li> <li>• einfache Wort- und Texterschließungsstrategien</li> </ul>		<p><i>z. B. Erstellen von grammar cards, auch mithilfe des Anhangs</i></p> <p><i>5 A6 A care sheet for a dog 5 A9 Gillian and her mother 5 B6 Pet posts</i></p>
<p><b>Sprachbewusstheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• offenkundige Regelmäßigkeiten [...] in [...] Grammatik erkennen und benennen</li> <li>• ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher</li> </ul>			<p><i>z. B. 5 A10 Act out a dialogue 5 B8 Your TV show</i></p>

Kommunikationssituationen anpassen			
------------------------------------	--	--	--

### Optionales Kapitel

Unterrichtsvorhaben 5.2-3: Travelling around Britain – <i>Talking about holidays</i>			
<i>Camden Town Gymnasium 5: Theme 6: Holidays in Britain</i>			
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen	Umsetzung im Lehrwerk
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Hör-/Hörsehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>dem Verlauf einfacher Gespräche folgen und ihnen Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</li> <li>Hör-/Hörsehtexten Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</li> <li>wesentliche implizite Gefühle der Sprechenden identifizieren</li> </ul>			<i>z. B.</i> <i>6 Intro 1 Your favourite place in Britain</i> <i>6 Intro 2/5 Holiday plans / On the way to Manchester</i> <i>6 A7 Where do they go?</i> <i>6 B1 Holiday plans</i> <i>6 B8 Day 4</i>
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b> <b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen für ihren Lern- und Arbeitsprozess nutzen</li> <li>Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten die</li> </ul>			<i>z. B.</i> <i>6 A2/A3 The first evening / Feelings</i> <i>6 A5 What's on in Manchester?</i> <i>6 B4-B9 Day 1 / ...</i>

<p>Gesamtaussage sowie Hauptpunkte und wichtige Details entnehmen</p>			
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inhalte einfacher Texte und Medien [...] wiedergeben</li> </ul>			<p><i>z. B.</i>  <i>6 Intro5 On the way to Manchester</i>  <i>6 A3 Feelings</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</li> </ul>		<p><b>mögliche Umsetzung:</b>  Erstellen eines Flyers (<i>Target task 6A</i>)  Verfassen einer Geschichte als Erzähltext oder Comic (<i>Target task 6B</i>)</p>	<p><i>6 A8 Make a flyer</i>  <i>6 B11 Write a story OR a comic strip ...</i></p>
<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Wortschatz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einen allgemeinen [...] Wortschatz verstehen und situationsangemessen verwenden</li> <li>Vokabular zur einfachen Beschreibung sprachlicher Elemente sowie zu einfachen Formen der Textbesprechung und</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>simple present, present progressive</i></li> <li><i>questions</i></li> </ul> </li> </ul>		<p><i>z. B.</i>  <i>6 A4 Emma's texts (questions)</i>  <i>6 B3 Questions about the trip</i></p>

<p>Textproduktion verstehen und anwenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fragen [...] formulieren</li> <li>• über gegenwärtige [...] Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen</li> <li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen [...]</li> </ul> </li> </ul>			
<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>soziokulturelles Orientierungswissen:</b> auf ein elementares soziokulturelles Orientierungswissen zu anglophonen Lebenswirklichkeiten in Großbritannien zurückgreifen</li> </ul>	<p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde</li> <li>• <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien [...]; private Nutzung analoger und digitaler Medien im Alltag</li> <li>• <b>Berufsorientierung:</b> Taschengeld</li> </ul>	<p><b>Rahmenvorgabe</b>  <b>Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität – Mobilität und Reisen (Bereich D)</p>	<p>z. B.  6 Intro3 Magical Britain  6 A5 What's on in Manchester? (Culture box: Manchester)  6 B2 A canal trip</p>
<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• didaktisierte und einfache authentische Texte und Medien</li> </ul>	<p><b>Text- und Medienkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausgangstexte:</b> informierende und erklärende Texte, Alltagsgespräche,</li> </ul>	<p><b>Medienkompetenzrahmen:</b>  Medienprodukte adressatengerecht planen,</p>	<p>z. B.  6 A5 What's on in Manchester?  6 A8 Make a flyer  6 B4-B9 Day 1 / ...</p>

<p>bezogen auf Thema, Inhalt, Aussage [...] untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren kurze analoge [...] Texte [...] erstellen</li> </ul>	<p>Textnachrichten, Anzeigen, Flyer, Bilder, Audioclips; narrative Texte, Bildergeschichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zieltex</b>t</li> </ul>	<p>gestalten und präsentieren (MKR 4.1) → Erstellen eines Flyers über eine lokale Sehenswürdigkeit (6 A8)</p>	
<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache anwendungsorientierte Formen der Wortschatzarbeit einsetzen</li> </ul>	<p><b>Sprachlernkompetenz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Strategien der Dokumentation und Strukturierung inhaltlicher und sprachlicher Elemente eigener [...] Texte [...]</li> </ul>		<p><i>z. B. 6 A6 Words and phrases</i></p>
<p><b>Sprachbewusstheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihren Sprachgebrauch an die Erfordernisse einfacher Kommunikationssituationen anpassen</li> </ul>			<p><i>z. B. 6 A8 Make a flyer 6 B11 Write a story OR a comic strip ...</i></p>